

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»

ПЛАН - ПРОГРАММА
ДЛЯ РАБОТЫ С ИГРОЙ-ПОСОБИЕМ
"ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ КВАДРИКИ"

(ОСНОВАНА НА УЧЕБНОМ ИЗДАНИИ Г.Н. ГУТМАНА И О.М. КАРПИЛОВОЙ
«МУРАВЬИНЫЕ СКАЗКИ»)

Цель: развивать навыки ориентирования в пространстве с определением местоположения на шахматном поле путем выполнения заданий.

Игровые задачи:

Обучающие: учить определять и самостоятельно находить на поле заданную координату (расположение);

- понимать и использовать в речи слова на обозначение пространственного расположения;
- учить двигаться в нужном направлении согласно алгоритм;
- учить определять и называть расположение заданных объектов
 - закрепление навыков счета;
- знакомство с азами геометрии и информатики;
- знакомство с четными и нечетными числами;

Развивающие:

- развитие алгоритмического мышления, внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие фантазии;
- развитие ориентирования в пространстве;
- развитие способностей высказыванию суждений, приведение доводов, подведению итога.

Воспитательные:

- воспитание сотрудничества;
- способствовать воспитанию самостоятельности в выполнении заданий.

Игровой материал: шахматное поле с обозначенными буквами от А до И, цифрами от 1-10 (15 шт.), шахматное поле формата А3 для демонстрации действий педагогом, фишки-муравьишки (15 шт), домики- с лестницей (15 шт.), буквы русского алфавита (наборы по 15 шт.), цифры – наборы от 1-20 (по 15 шт), лесенка с домиком (15 шт).

Возраст участников игры: игра рассчитана для детей 5-7 лет

Количество участников: до 15 человек

Предварительная работа: ориентирование на листе бумаги, работа в рабочих тетрадях «Прописи», изучение букв алфавита, цифр до 10 (20)

Занятие № 1

На котором, знакомим с **шахматным полем**, обозначенными цифрами и буквами. Можно провести беседу, с предложениями вариантов игры с данным полем от самих детей.

Раздать фишки для самостоятельных игр на поле

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	
10											10
9											9
8											8
7											7
6											6
5											5
4											4
3											3
2											2
1											1
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	

Занятие № 2

«Сказка первая, в которой мы знакомимся с Муравьишкой Бяшкой ».

Воспитатель: В одном муравейнике жил очень исполнительный муравей Бяшка. Потому что ему очень нравилось выполнять разные команды. Ползая по муравейнику, он сам командовал: ВВЕРХ, ВПРАВО, ВНИЗ, ВЛЕВО и т.д.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	
10											10
9											9
8											8
7											7
6											6
5											5
4											4
3											3
2											2
1											1
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	

Затем воспитатель предлагает выставить Бяшку на А-1 и по команде дети двигают фишку-муравьишку в нужном направлении. Муравьишка промаршировал вверх и встал на А-5, Ребята, сколько шагов (клеточек) вверх прошел муравей? (ответы детей) Затем он промаршировал на право и встал на Д-5; вниз на до Д-3 и т.д. (возможны вариации движений. Каждый раз дети подсчитывают количество пройденных шагов-клеточек Бяшкой).

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	
10											10
9											9
8											8
7											7
6											6
5											5
4											4
3											3
2											2
1											1
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	

Занятие № 3

На шахматное поле заранее выкладываются квадратики разных цветов (например: красный В-5, желтый Ё-5) и фишку-муравьишку Д-5.

Воспитатель: Наш муравьишка, как и все муравьи, очень трудолюбивый и сильный. Если он увидит кубик, то Бяшка толкая, может передвинуть в любое место муравейника.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	
10											10
9											9
8											8
7											7
6											6
5			■	♣		■					5
4											4
3											3
2											2
1											1
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	

Муравьишка стал толкать красный кубик влево. (сколько клеточек он будет толкать кубик, пока не упрется в бортик? Ответы детей). Затем муравьишка ста толкать жёлтый кубик вверх. (сколько он пройдет клеточек пока не упрется в бортик муравейника? Ответы детей)

Затем можно предложить детям выставить фишки Красная- на Г-2,Желтая 3-7, Бяшка-Г-1.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	
10											10
9											9
8											8
7											7
6											6
5											5
4				■							4
3											3
2				■							2
1				♣							1
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	

Муравьишка по команде вверх 2 клеточки. Что получится после выполнения этой команды? (ответы детей) (Задания можно варьировать в зависимости от скорости, понимания выполнения заданий)

Занятие № 4

Зимой муравей любил кататься на лыжах. Больше всего ему нравился слалом. Нужно помочь Бяшке спуститься вниз проезжая между воротиками с цифрами (1,2,3,4,5,6,7 и т.д)

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	
10										▲	10
9	♣										9
8		▲		▲				▲			8
7						▲					7
6			▲					▲			6
5	▲				▲				▲		5
4		▲									4
3								▲			3
2			▲		▲					●	2
1											1
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	

Занятие № 5

Ребята перед вами на поле разбросаны буквы. Назовите их (ответы детей). Вот из этих букв нужно сложить слово. Помогите муравьишке. (МЯЧ, КОТ, СЫР, ТУЧА, ПОЕЗД, СТОЛ, СТУЛ, РОЗА, КИТ и т. д.) Слов мы начинаем выкладывать от клеточки В - 3.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	
10											10
9		В									9
8											8
7											7
6											6
5						О					5
4									А		4
3				С							3
2											2
1	+										1
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	

Занятие № 6

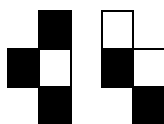
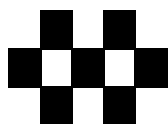
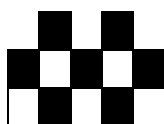
Ребята, Маша пригласила Бяшку к себе на День Рождения. Но у её домика было высокое крыльцо. Надо нашему муравьишке подняться по ступенькам и войти в дом.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	
10											10
9											9
8								▲			8
7											7
6											6
5											5
4											4
3											3
2											2
1	+										1
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	

И воспитатель : « Бяшка поднялся вверх на сколько клеточек? Затем он пошел куда и на сколько клеточек? (направо) и т.д. Можно усложнить задание, называя номера клеточек куда попадает муравьишка (например: Бяшка поднялся с клетки А -1 на одну клетку и оказался на клетке? (А-2), теперь ему куда нужно пройти, чтобы подняться по лестнице влево или вправо? (вправо) И сколько клеточек ему надо пройти вправо и на какой клеточке он окажется? (одну, Б-2) и т.д.

Занятие № 7

Воспитатель предлагает детям поиграть в тетрис и построить такой же муравейник, как у Бяшки. И раздает составные части шахматного поля. (возможны различные вариации)



И т.д.

Занятие № 8

Ребята, сегодня нашему Бяшке надо помочь спуститься. Он забрался так высоко на гору и теперь боится. Кто-нибудь из ребят (или сам воспитатель), можно и поочередно комментирует свои движения (например: Бяшка стоит на клеточке А-10, ему надо пройти вправо на Б10 и спуститься на Б-9 и т.д.)

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	
10	+										10
9											9
8											8
7											7
6											6
5											5
4											4
3											3
2											2
1											1
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	

Занятие № 9.

Воспитатель предлагает детям выбрать необходимую букву и выложить её на определенную клеточку, а затем прочесть полученное слово (например: взять букву «Д» и выложить её на В-7, найти букву «О» и выложить на Ё-2, букву «М» на И – 6. Давайте попробуем прочесть слово и выложить его на 6 –ой строке от Г-6. (далее выкладывание различных простых слов по желанию педагога)

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	
10			Д								10
9											9
8											8
7											7
6									М		6
5											5
4											4
3											3
2						О					2
1											1
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	

Занятие № 10

Воспитатель: ребята, давайте вспомним, какие цвета светофора используются для автомобилистов, а какие для пешеходов? (ответы детей) Бяшка приготовил три цветных стёклышка-квадратика для светофора: красный, желтый, зелёный для светофора водителей два стёклышка - квадратика для светофора пешеходов.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	
10											10
9											9
8	●					●	●	●			8
7	●										7
6	●										6
5											5
4											4
3				●	●					●	3
2										●	2
1										●	1
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	

Занятие № 11

«Ребусы»

- Составь слово:

Ребята решают примеры, ответ, которого соответствует определенной букве. Затем выкладывают соответствующую букву на поле за решенным примером. После того как все примеры будут решены, ребята смогут прочитать заданное слово. (Примеры возможно изменять)

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	
10											10
9											9
8											8
7											7
6											6
5											5
4											4
3		2	+	1	=	3	Д				3
2		5	-	5	=	0	О				2
1		10	+	2	=	12	М				1
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	
10											10
9											9
8											8
7											7
6											6
5											5
4		3	+	3	=	6	Б				4
3		1	+	1	=	6	А				3
2		3	+	3	=	6	Б				2
1		1	+	1	=	6	А				1
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	

А	2	1+1=2
Б	6	3+3=6
В	8	5+3=8
Г	1	2-1=1
Д	3	2+1=3
Е	7	4+3=7
Ё	5	6-1=5
Ж	4	1+3=4
З	9	11-2=9
И	10	5+5=10
Й	13	10+3=13
К	11	10+1=11
Л	15	13+2=15
М	12	10+2=12
Н	14	15-1=14
О	0	5-5=0
П	18	20-2=18
Р	17	15+2=17
С	19	20-1=19

Т	16	15+1=16
У	22	20+2=22
Ф	20	18+2=20
Х	23	25-2=23
Ц	21	18+3=21
Ч	26	27-1=26
Ш	25	21+4=25
Щ	24	25-1=24
Ъ		---
Ы	30	25+5=30
Ь		---
Э	28	25+3=28
Ю	27	28-1=27
Я	29	25+4=29

А	2
Б	6
В	8
Г	1
Д	3
Е	7
Ё	5
Ж	4
З	9
И	10
Й	13

К	11
Л	15
М	12
Н	14
О	0
П	18
Р	17
С	19
Т	16
У	22
Ф	20

Х	23
Ц	21
Ч	26
Ш	25
Щ	24
Ъ	
Ы	30
Ь	
Э	28
Ю	27
Я	29

Примеры составляемых слов: МАМА, БАБАДОМ, СОН, ГНОМ (примеры и слова постепенно усложняются)

Также данное шахматное поле позволяет запомнить детям четные и нечетные числа

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	
10											10
9											9
8											8
7											7
6											6
5											5
4											4
3											3
2	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	2
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	

Воспитатель предлагает разложить на поле только четные или только нечетные цифры (на белой клетке все нечётные, на черной клетке - все чётные). Возможное задание - выложить все четные ли все нечетные числа)